

Số: 184/KH-THCSPT

Phong Thủy, ngày 30 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
TỔ CHỨC DẠY HỌC MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP
NĂM HỌC: 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 968/GD&ĐT-THCS ngày 25/9/2024 của Phòng GD&ĐT Lệ Thủy về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 cấp THCS;

Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và đào tạo V/v xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Căn cứ Công văn số 169/KH-THCS PT, ngày 27 tháng 9 năm 2024 của trường THCS Phong Thủy về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025;

Căn cứ vào tình hình thực tế nhà trường, trường THCS Phong Thủy xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trong năm học 2024-2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi của học sinh trong các mối quan hệ với bản thân, xã hội, môi trường tự nhiên và nghề nghiệp; được triển khai qua bốn mạch nội dung hoạt động chính: Hoạt động hướng vào bản thân, Hoạt động hướng đến xã hội, Hoạt động hướng đến tự nhiên và Hoạt động hướng nghiệp.

Nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được phân chia theo hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

- **Giai đoạn giáo dục cơ bản:** nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp; đồng thời hoạt động hướng vào bản thân vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh.

- **Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp:** Ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở cấp

trung học phổ thông tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

II. NỘI DUNG KẾ HOẠCH

1. Phân công giáo viên giảng dạy

Căn cứ vào tình hình đội ngũ, năng lực chuyên môn của giáo viên, nhà trường phân công giáo viên giảng dạy nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như sau:

TT	LỚP	GV DẠY	GHI CHÚ
1	6 ¹	Võ Thị Hồng Giang	GVCN lớp
2	6 ²	Nguyễn Thị Dung	GVCN lớp
3	6 ³	Hoàng Thị Lộc	GVCN lớp
4	7 ¹	Đoàn Thị Hồng Chiến	GVCN lớp
5	7 ²	Ngô Thị Hằng	GVCN lớp
6	7 ³	Nguyễn Tú Hiền	GVCN lớp
7	8 ¹	Hoàng Quảng Hảo	GVCN lớp
8	8 ²	Phạm Thị Lệ	GVCN lớp
9	8 ³	Trần Thu Hiền	GVCN lớp
10	9 ¹	Trần Thị Hồng Thái	GVCN lớp
11	9 ²	Diệp Thị Lệ Thủy	GVCN lớp

2. Xây dựng chương trình và tổ chức dạy học

- Giáo viên được phân công tổ chức thực hiện dạy học môn Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp thống nhất nội dung hoạt động trong khối. Từ đó xây dựng chương trình dạy học trình Hiệu trưởng phê duyệt.

- Thời gian thực hiện: 3 tiết/ tuần. Cả năm 105 tiết.

- Thực hiện dạy học theo Phân phối chương trình dạy học môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp năm học 2024-2025. Theo Quyết định số 152/QĐ - THCSPT, ngày 29/8/2024 của Hiệu trưởng trường THCS Phong Thủy.

- GV dạy tham khảo Phụ lục 3 công văn 5636/BGDĐT-GDTrH, ngày 10/10/2023 để xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp.

3. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy được năng lực, phẩm chất của học sinh.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế, thay đổi không gian lớp học tạo sự hứng thú cho HS trong quá trình học tập.

- Sử dụng các trang thiết bị được cung cấp như máy móc, nhạc cụ, băng hình, tranh ảnh, khổ giấy lớn, tích cực làm đồ dùng dạy học đơn giản như các biểu bảng, sơ đồ, tranh ảnh, phiếu học tập trong dạy học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng hợp lý các trang thiết bị, phương tiện, tích cực đổi mới phương pháp tổ chức, Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp làm tăng tính hấp dẫn, gây hứng thú hoạt động cho học sinh.

3. Công tác kiểm tra, đánh giá

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề.

- Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động.

- Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh.

- Đối với đánh giá thường xuyên, định kì, giáo viên xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

- Việc kiểm tra đánh giá Nội dung hoạt động TN, HN thực hiện theo thông tư 22/2021/TT - BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT Quy định về cách đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

4. Tổ chức thực hiện

- Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học môn Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp (căn cứ vào các văn bản chỉ đạo). Tổ chức dạy học Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp theo đúng PPCT đã xây dựng. Định kì tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện dạy học môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- GV thực hiện dạy học theo phân công, theo thời khóa biểu, trong quá trình tổ chức dạy học có vướng mắc báo bộ phận phụ trách CM trường để được giải đáp.

Trên đây là kế hoạch tổ chức dạy học môn hoạt động Trải nghiệm, Hướng nghiệp năm học 2024 - 2025 của trường THCS Phong Thủy, yêu cầu CBGVNV và HS triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả./.

Nơi nhận:

- GV, HS (t/h);
- Đăng Website;
- Lưu: VT, CM

HIỆU TRƯỞNG



Lê Đình Lý

